



## Referat af dialogmøde med klasseforældreråd den 18. januar 2018

Til stede: (Afbud fra skolebestyrelsesformand Sune Nabe Frederiksen) Jens Mathiasen, Hanne Jeppesen, Peter Kilden Grøn, Christa Dahl og 30 repræsentanter for klasseforældrerådene.

### Dagsorden:

- Status på arbejdet i skolebestyrelsen
- Nyt om Nye og betydningen for begge skoler
- Trivsel
- Kommunikation

Jens bød velkommen til det 2. dialogmøde med klasseforældrerådene.

### Status på arbejdet i Skolebestyrelsen

Skolebestyrelsen arbejder bl.a. på at genetablere lejrskoler i 4., 6. og 9. klasse. For 4. klassernes vedkommende vil lejrskolen være på tværs af de to skoler, og 9. classes lejrskole kan evt. være en udlandsrejse. Hovedparten af udgiften til lejrskolerne vil blive finansieret af skolerne, således at forældrebetalingen kun bliver et beskedent beløb til entreer og mad.

Jens nævnte i den forbindelse, at der på nogle årgange, af forældrene, har været arrangeret "sponsorløb" med henblik på at indsamle supplerende økonomisk støtte til lejrskoleophold, og han spurgte forsamlingen, om der var opbakning til, at forældregrupperne også fremover iværksætter lignende tiltag til indsamling af penge til lejrskoler. Det var der – og der var også forslag om, at man i flere år indsamler penge via klassekassen.

Skolebestyrelsen har også brugt rigtig mange timer på at diskutere, hvordan opførelsen af en ny skole i Nye vil påvirke vores skoler.

Endelig har Skolebestyrelsen diskuteret ny skemalægning af 45 minutters lektioner i det kommende skoleår. Der skal laves tilpasninger af skolernes nuværende skemaer, da kommunens administrative systemer kun kan arbejde med lektioner á 45 min. varighed. På mellemtrinnet arbejdes der på ideplanet med at tilrettelægge længere, sammenhængende forløb i fagtimer som fx kunst og musik.

### Nyt om Nye og betydningen for begge skoler

Processen omkring opførelse af en ny skole ved Nye er startet, og skolen skal være klar til indflytning i 2022. Skolen vil blive bygget med plads til 3 (4) spor og iflg. prognosen vil pladsen være fuldt udnyttet i 2030. Prognosen siger samtidig, at Nye om 20 år vil være lige så stor som Skødstrup, og det vil muligvis kræve to skoler i området.

Der er p.t. 162 børn på Elev Skole, og det forventes, at skolen vil være for lille i 2019. Vi vil i hele byggeperioden bruge den plads der er på Elev Skole – samtidig med at vi tager hensyn til de pædagogiske behov – og så vil de(n) ældste årgang blive flyttet til Hårup, når behovet opstår. Bestyrelsen arbejder for øjeblikket på en løsning af transporten mellem de to skoler.

Hårup Skole vil få nye faglokaler til naturfag samt håndværk & design – en udgift på 5,1 mio.

Det er svært at spå om, hvor stor tilstrømningen af børn vil være, men iflg. Jørgen Tækker vil de første beboere i Nye flytte ind i august i år.

Når den nye skole står klar i 2022, lukkes Elev Skole og flyttes til Nye. Hårup Skole videreføres, men vi kender ikke elevgrundlaget for udskoling. Iflg. prognosen vil der være ca. 50 elever på 7., 8. og 9. årgang. Skolebestyrelsen har bedt byrådet om at undersøge de fremtidige muligheder.

Efter 9. årgang går mange på efterskoler, og fra forældreside var der forslag om, at vi på Hårup Skole skal tilbyde 10. klasse. Det er et tema, som Jens vil tage med til Skolebestyrelsen.

Herefter var der en kort drøftelse af, hvilke spørgsmål den nye skole ved Nye giver anledning til, og følgende punkter blev nævnt:

- Forældrene skal så tidligt som muligt orienteres om, hvornår børnene i Elev skal flyttes til Hårup. Det giver ro og tryghed.
- Der blev fra forældreside spurgt, om det vil være muligt at få elever fra Spørring til Hårup Skole. Hertil svarede Jens, at det er en af de ting, der skal afklares vedr. skoledistriktet for at skolen kan være bæredygtig. Der kan ligeledes skeles i retning af Skødstrup skoles distrikt.
- Der blev nævnt et eksempel på, at en arbejdsgruppe i Hårup havde inviteret Elev-forældre til et arrangement i Hårup – uden at der dog var kommet tilmeldinger fra Elev. Hertil svarede en af Elev-forældrene, at sådanne invitationer på ForældreIntra ofte drukner i informationsstrømmen, og at kommunikationen nok bør tydeliggøres.
- Man bør tænke alternativt i valgfagene i udskoling. Evt. tilbyde flere attraktive tilbud a la efterskolerne.
- Udskolingens valgfag bør knytte tættere bånd til idrætsforeningerne. Iflg. Pernille Bengsen er der allerede en god dialog med skolen om mere idræt i hverdagen.

## Trivsel

Peter orienterede om arbejdet med Trivselsplanen, som er offentliggjort på skolernes hjemmeside. Herunder nævnte han bl.a. det forebyggende trivselsarbejde samt begrebet "digital trivsel". Trivselsplanen er samtidig en anti-mobbepå, og derfor indeholder den også en handleplan ved mobning.

Efter gennemgangen af Trivselsplanen var der gruppedrøftelse med udgangspunkt i data fra kvalitetsrapporterne, og der kom følgende bemærkninger fra grupperne:

"Hvori består skolens indsats mod mobning, som forklarer de flotte resultater i kvalitetsrapporten"? Hertil svarede Peter, at lærerne hver dag har fokus på trivsel, men at vi skal være bedre til at italesætte, hvad vi rent faktisk gør.

En gruppe bemærkede, at de små elevs sociale kompetencer er meget høje, og det tilskrives bl.a. samarbejdet med dagtilbuddene.

6. årgangs forældre studsede over, at eleverne iflg. kvalitetsrapporten keder sig, og ville gerne vide, hvad der ligger bag tallene. Iflg. Peter har skolen en meget god fornemmelse af, hvad årsagen kan være, og det er man i god dialog med lærerne om. Samme forældregruppe er meget begejstrede over den kommunikation, der er i klasserne. Dialogen bliver taget, når det er aktuelt.

4.-5. årgangs forældre synes, at alle tal i kvalitetsrapporten ser fine ud. Man studser dog over, at nogen føler sig ensom – samtidig med at mobningen er faldet. Er det mon pga. den digitale udvikling? Hertil svarede Peter, at Skolebestyrelsen er meget optaget af den digitale udvikling. Der var også forslag om, at det bør undersøges, om man kan komme ensomhed til livs ved at få flere til at benytte klubben i Hårup.

Gruppen af forældre i overbygningen undrede sig over, at tallene vedr. medbestemmelse er faldet, men syntes i øvrigt, at tallene i kvalitetsrapporten ser flotte ud.

I gruppen af forældre til 1. klasses elever i Elev hæftede man sig ved, at eleverne selv vurderer, at de er blevet dårligere til at samarbejde, og de spurgte, om det evt. kan hænge sammen med anvendelse af digitale medier. Samme forældregruppe undrede sig også over, at eleverne i Elevs SFO må medbringe tablets/mobiltelefon hver fredag. Hertil svarede Peter, at det er noget man løbende drøfter i Skolebestyrelsen.

## Kommunikation

Jens nævnte som indledning til dette punkt, at skolerne har en udfordring med at få kommunikeret alt det positive fra bl.a. kvalitetsrapporten, og han gennemgik herefter hvilke kommunikationsplatforme skolerne i dag benytter sig af:

- Ugeplaner eller nyhedsbreve fra klasserne
- Dag til dag kommunikation med forældre
- Nyhedsbreve fra skolen
- Facebooksiden

Herefter blev deltager bedt om at drøfte kommunikationsplatformene ud fra egne oplevelser som forældre. Det kom der følgende kommentarer ud af:

En forælder nævnte, at man sætter stor pris på de små, hurtige beskeder fra lærerne om, hvad klassen har beskæftiget sig med den pågældende dag. "Det er et rigtig godt input til en snak hen over aftensmaden."

"Der er rigtig meget god information, men man skal også passe på, at der ikke overinformeres. Vi får både ugebrev fra SFO og fra lærerne" (sagt af en forælder med børn på begge skoler).

"De overordnede nyhedsbreve fra skolerne er gode, men jeg kunne godt tænke mig, at de var mere fyldestgørende – og så er det jo ikke alle, der er interesserede i at høre om lejrskolen i 8. klasserne."

"Skolerne skal passe på med at være for indforståede – især over for os nye forældre. Vi mangler fx information om, hvor der er sommerferiepasning".

"Ugeplanerne er meget forskellige. Det ville være rart med en ensartet opbygning af planerne. Nogle gange står der, at der er lektier for, og andre gange står der ikke noget."

En forælder undrede sig over, at der kun er afsat 15 min. om året til skole-hjem-samtaler. ”Jeg føler slet ikke, at jeg kender mit barns lærere. Jeg vil foretrække løbende at få at vide, hvis der er noget galt med mit barn – og ikke først få det at vide ved skole-hjem-samtalen”.