

# Derfor prioriterer vi lejrskoler og ture ud af huset

Skolebestyrelsen har det som et fokusområde at gøre det endnu mere attraktivt at gå på vores skoler – og samtidig at åbne skolerne op mod lokalsamfundet.



Sune Nabe Frederiksen

Skolen er vigtig for byen, og byen er vigtig for skolen. Så enkelt kan det siges, hvis man spørger Skolebestyrelsens næstformand, hvorfor det er så vigtigt at prioritere lejrskoler og ture ud af huset.

- Der er en sammenhængskraft mellem skolerne og lokalsamfundet, og den skal vi være opmærksom på. Især når forældrene har så mange tilbud at vælge imellem. Derfor er det vigtigt, at vores skoler er relevante og attraktive tilbud i lokalområdet, siger Sune Nabe Frederiksen. Han arbejder for, at forældrene ser skolerne i Elev og Hårup som det naturlige valg, og derfor mener han, det også er vigtigt, at skolerne åbner sig op mod lokalsamfundet. Som fx når vi arrangerer *Markedsdag* i Elev og *Åben Skolelørdag* i Hårup, hvor vi inviterer indenfor på skolerne.

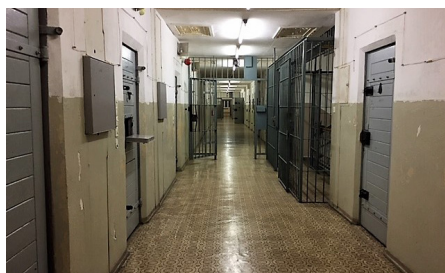
- På den måde bliver skolerne et samlingspunkt i lokalområdet, og dermed også en vigtig og naturlig del af lokalsamfundet. Det skal vi også have fokus på fremover. Og samtidig skal vi sørge for, at vores skoletilbud er attraktive. Det gælder både rammer og indhold. Men for forældre og børn er det også vigtig, at der

sker noget spændende på skolerne, siger Sune.

- Det er her, vi går skridtet videre og tilbyder ture på tidspunkter i elevernes skolegang, hvor sammenhold og sammenhængskraft er utrolig vigtig. Som fx når vi fra næste år, som noget nyt, tilbyder en fælles lejrskole for skolernes 4. årgang. Ligesom der er en lejrskole i 6. klasse, for at ryste eleverne sammen, når de lige er blevet sammenlagt. Og endelig skal der også være et attraktivt tilbud til eleverne i 9. klasse, hvilket studieturen til Berlin jo er et nyt og godt eksempel på, siger Sune.

- Men alle disse tiltag er jo blot "glasuren" oven på den gode skolegang, og den har vi jo allerede. Nu går vi bare skridtet videre, slutter Skolebestyrelsens næstformand.

## Billeder fra 9. klasses studietur til Berlin





# Udeskole - ude og inde

**Udeskolen for 1. årgang på Elev Skole er ikke bare en ugentlig skovtur. Det er en pædagogisk arbejds metode, hvor undervisningen udendørs integreres i den almindelige undervisning i klassen - og støtter og styrker denne.**

Der er masser af gode grunde til at flytte dele af undervisningen udendørs. At arbejde med skolens fag i konkrete, virkelige sammenhænge styrker bl.a. elevernes faglige tilegnelse. Og undersøgelser viser, at både koncentration og evnen til at fastholde opmærksomheden er bedre udviklet hos børn, der regelmæssigt undervises i naturen.

- Eleverne afprøver den teoretiske viden og de færdigheder, de får indendørs, ved at arbejde konkret med dem i uderummet. De bruger med andre ord fagene aktivt. De måler, beregner, læser og tæller. Alle fag kan i princippet flyttes udendørs, forklarer pædagogisk leder på Elev Skole, Dorte Dreijøe. Hun er begejstret for arbejds metoden og glæder sig over, at skolen har nogle meget engagerede medarbejdere, som brænder for udeskolen. Én af dem er Lise Staun Kranz, som sammen med Ida Schumann har flyttet dele af danskundervisningen i 1. klasse uden for klasseværelset og bruger naturen som kulisse.

- Det giver rigtig god mening at flytte danskundervisningen ud i virkeligheden, fortæller Lise, der blev ansat som lærer på Elev Skole den 1. august i år. Og som eksempel nævner hun et undervisningsforløb, som 1. årgang gennemgik i november måned.

- Først var vi i biografen og se filmen "Historien om den kæmpestore pære". Herefter var vi hjemme og bearbejdede, hvad filmen handlede om – og derefter lavede vi vores egen historie. Det foregik som et løb ude i skoven, hvor vi forsøgte at vække børnenes fantasi. Det giver en god vekselvirkning mellem teori og praksis og ude og inde. Princippet er, at vi hjemme bearbejder det, vi har været ude og opleve. På den måde bliver det meget konkret for eleverne, fortæller Lise. Hun oplever også, at der er færre konflikter mellem børnene, når de er ude.

- Der er på alle måder højere til loftet ude i naturen. Her er lys og luft og mulighed

for at udfolde sig kropsligt på en anden måde end indendørs. Udenfor er der plads til alle, og det er min helt klare opfattelse, at børnene bliver roligere af at komme ud i naturen.

## Udeskole på plejehjem

Udeskole betyder ikke nødvendigvis, at eleverne er ude i naturen. De kan også være ude i samfundet - i virksomheder eller andre institutioner. Som fx da skolen flyttede 4. og 5. klasser undervisning i faget billedkunst til nye rammer på plejehjemmet i Lystrup.

Lise Staun Kranz kontaktede plejehjemmets oplevelseskoordinator og lavede en aftale om, at eleverne kunne komme ud og tegne sammen med beboerne.

- Det var en stor succes og en stor oplevelse for børnene. Og det var det også, da vi den 26. november lavede julekunst sammen med plejehjemmets beboere, fortæller Lise. Hun brænder for konceptet omkring udeskolen og de muligheder, metoden giver for at åbne skolen op for virkeligheden udenfor.





# SFO-koloni skaber selvtillid

Den fælles SFO-koloni for skolernes 2. og 3. årgang i uge 27 er et frirum med højt til loftet.

Det er efterhånden blevet en tradition, at skolernes 2. og 3. årgang tager på koloni den første uge i sommerferien. Med tre dage og to overnatninger væk fra skolen og hjemmet er SFO-kolonien blevet et populært frirum for 50-60 deltagere. Et frirum, som samtidig giver selvtillid og robsthed. Det mener pædagog Christian Stærk Christensen, som har været med på kolonien de seneste to år.

- Kolonien kan bringe børn og voksne sammen på en ny måde, fordi der er andre vilkår. Rammerne indbyder til at knytte nye venskaber – både blandt personalet og eleverne fra de to skoler. Der er ikke så mange voksenstyrede aktiviteter, og det giver børnene et frirum til at udfolde sig, siger Christian. Han var en af de i alt fire pædagoger fra Hårup Skole og tre pædagoger fra Elev Skole, som udgjorde voksengruppen på årets SFO-koloni.

- For nogle af eleverne er det første gang, de sover ude. Dvs. væk fra familien, og det er noget helt andet, at skulle sove sammen med nogen, man ikke kender så godt endnu fra en anden skole. Nogle er lidt nervøse for at skulle på koloni, men alle kommer hjem med en positiv oplevelse. Og det er godt, at de får en oplevelse af, at de kan mere, end de selv tror. De føler det som en kæmpe sejr, at de har klaret det, og det giver selvtillid og robsthed, siger Christian.



## Sov i shelter i skoven

På årets koloni var der mulighed for at sove i et shelter i skoven. Det valgte Benjamin Johannesen, som nu går i 3. c på Hårup Skole. På kolonien var han blandt de yngste, og han havde ikke prøvet at sove ude på den måde før, men han syntes, det var rigtig sjovt.

- Jeg synes, det var rigtig sjovt at sove i shelter, og jeg synes også, det var godt, at vi kunne købe slik ovre i gymnastiksalen, fortæller Benjamin. Han henviser til, at de voksne havde købt slik med hjemmefra, og så åbnede de en kiosk, hvor børnene kunne spendere deres medbragte lommepenge.

Sofie fra 3. c på Hårup Skole ville hellere sove i en køjeseng i en hytte, og hun har ligesom Benjamin også knyttet nye venskaber på kolonien.

- Jeg skal se min nye veninde Mathilde fra Elev Skole, når vores klasser skal i kirke sammen i Todbjerg, og det glæder jeg mig til, fortæller Sofie. Hun syntes også, at det var hyggeligt, at de måtte ligge og snakke sammen, indtil de voksne kom og sagde, at nu skulle de sove.

## Turen går til Sæby i 2019

I år gik turen til en spejderlejr tæt på den tyske grænse, og næste års SFO-koloni er allerede planlagt til at foregå nær Sæby i Nordjylland – ligeledes i uge 27.

[Se fotos fra SFO-kolonien på skolernes Facebook-side.](#)



Christian Stærk Christensen

# 6. klasses lejrskole har flere formål

Ugen før efterårsferien var de to nye, sammenbragte 6. klasser på lejrskole på Bornholm. Det blev på alle måder en stor oplevelse og en dannelsesrejse i mindre skala



Godt to måneder efter af eleverne fra Elev og Hårup var startet i de nye 6. klasser på Hårup Skole var de på lejrskole på Bornholm, og undervejs havde de seks timers ophold i hovedstaden.

- Vores hovedformål med turen var, at eleverne i de to 6. klasser skulle rystes sammen, men samtidig skulle de også opleve noget, de ikke havde prøvet før. Mange elever har fx fordomme om Christiania, og derfor skulle vi naturligvis besøge stedet. Og helt aktuelt var Kim Larsen lige død. Han har fyldt meget i vores årgang, så derfor var det også oplagt at se det graffitimaleri, der blev lavet i forbindelse med hans død, fortæller Cilja Hakanowitz, som er klasselærer for 6. a. og har været med til at arrangere turen.

For nogle af eleverne var togturen fra Aarhus til København i sig selv en oplevelse, men besøget i Rundetårn, rundvisningen på Christiania og frokost i Kongens Have vil også blive husket.

## Højdepunkter i København og på Bornholm

For Caroline Hansen var det især besøget på Christiania, der gjorde indtryk.

- Jeg vidste ikke, at Christiania var en bydel for sig selv. Det var en overraskelse. Og så så jeg nogen, der solgte hash, selvom det er forbudt, fortalte Caroline. Hun har gået på Elev Skole indtil 5. klasse og er glad for at komme til Hårup, især fordi drenge og piger her er mere blandede, end de var på sidste årgang i Elev.

- På lejrskolen var drenge og piger også sammen hele tiden. Det synes jeg er rigtig godt, sagde Caroline.

Artur Johanson har også fået flere gode venner blandt de tidligere elever fra Elev Skole, og han mener det bl.a. skyldes, at de bliver sat sammen i grupper på kryds og tværs. Han fremhæver især klatringen i træer på Bornholm som et af højdepunkterne på lejrskolen.

- Jeg var lidt nervøs i starten, for vi var næsten fem meter oppe i træerne. Men jeg følte det som en sejr, at jeg havde gjort det, og så turde jeg meget mere bagefter. Det var simpelthen det sjoveste, sagde Arthur.

De to elever var enige om, at Bornholm er noget særligt. Dels fordi landskabet er så forskelligt fra vores her i Østjylland, dels fordi øen ligger så langt væk, at det næsten føles som om, man er i udlandet.

- Vi havde et tætpakket program, og det er helt sikkert, at der blev flyttet nogle grænser hos eleverne, fortæller Cilja. Hun fremhæver cykelturen til Nexø og besøg ved rokkestenen om tirsdagen, men også turen til Hammershus torsdag aften. Her tog en guide eleverne med på en dannelsesrejse tilbage til Middelalderen, og det gjorde stort indtryk.



# 9. klasse på studietur til Berlin

Som noget nyt har vi i år integreret en studietur til Berlin i 9. classes obligatoriske projekt-opgave, og det har været en stor succes.

Eleverne på 9. årgang skal som en del af pensum arbejde med en større projektopgave. Emnet for årets projekt var "Berlin", og siden sommerferien har der været fokus på emnet i det faglige arbejde i historie- og danskundervisningen og i nogen grad også i samfundsfag. For at give eleverne yderligere inspiration til projektet er der valgt at integrere en studietur til Berlin i forløbet. I dagene fra den 1.10 – 4.10 var undervisningen således henlagt til den tyske hovedstad, og det synes både de 25 elever og de to lærere, som ledsagede dem, var en stor succes.

## Lærerig tur

Det tætpakkede program bød bl.a. på besøg i en af Berlins mest populære bydele i det tidligere Østberlin, Friedrichshain, Rigsdagen-området, Holocaust-monumentet, Brandenburger Tor, det gamle Stasi-fængsel Hohenschönhausen, mindesmærket over Berlinmuren i Bernauer Str. og Det Olympiske Stadion.

- Turen skulle inspirere eleverne til at finde et emne under overskriften "Berlin", som de ville fordybe sig i i deres projekt. Men ud over det faglige indhold, havde det sociale aspekt af turen også stor betydning, fortæller Boy Olesen, som sammen med Gitte Lundgren Nielsen stod for undervisningen og studieturen. Han ser også turen til Berlin som en danseresrejse, hvor eleverne lærte noget om, hvordan livet har været i den delte by i perioden fra 1961-1989.

- At rejse ud og opleve verden og andres vilkår er med til at modne eleverne. Så snart man er uden for byskiltet, får man perspektiv på sit eget liv og forstår nogle sammenhænge meget bedre, siger den engagerede lærer.

## Problemformuleringer

Vel hjemme igen satte eleverne ord på deres problemformuleringer og gik i gang med opgaven. Nogle gik sammen to og to, andre arbejdede alene. Natacha Ro-



sendal og Sofie Simonsen gik sammen om at arbejde med problemformuleringen "Hvad menes der med Skriget fra Muren". Som illustration til opgaven rekonstruerede de et flot vægmaleri fra muren. De synes begge, at turen til Berlin havde været rigtig god.

Jeppes Bisgaard Jensen valgte at skrive alene under problemformuleringen "På hvilken måde og hvorfor var der så meget mystik omkring Stasi", og han havde i den forbindelse udarbejdet en lille folder. Jeppe var begejstret for Berlinturen.

- Det var en superfed tur. Både byen og fællesskabet. At bo sammen med sine kammerater og lærere – det er superfedt, sagde Jeppe. Han fremhævede især besøget på OL-stadion og Stasi-fængslet som højdepunkter på turen.

Projekttopgaverne bedømmes med en karakter og en udtalelse.

